

Contrôle de SVT n°1 : L'Homme face aux micro-organismes

Durée : 50 minutes. Vous pouvez faire les exercices dans l'ordre de votre choix. Bon courage !

Exercice n°1 : Transmission des micro-organismes pathogènes et contamination

Q1) Donner la définition de « transmission ».

Q2) A partir des documents proposés, compléter le tableau ci-dessous afin de présenter le milieu de vie, la maladie provoquée, le mode de transmission (directe ou indirecte) et le mode de contamination des 3 micro-organismes pathogènes suivants : *Myxovirus Influenzae A* ; *Staphylocoque doré* ; *Virus de l'Herpès HSV 2*.

Titre : Tableau présentant les caractéristiques de quelques micro-organismes présents dans l'environnement

Q3) Expliquer pourquoi ces micro-organismes sont dits « pathogènes ».

Exercice n°2 : Infections virale et bactérienne

Q1) Donner la définition de « infection ».

Q2) Donner la définition de « bactérie »

Q3) Citer le point commun entre l'infection virale et l'infection bactérienne.

Q4) Citer la principale différence entre l'infection virale et l'infection bactérienne.

Exercice n°3 : Les microbiotes humains

Consigne : Pour chaque affirmation, indiquer si elle est vraie ou fausse. Corriger les affirmations fausses.

A) Microbiote = Ensemble des micro-organismes présents dans un environnement donné.

B) Le microbiote intestinal est composé d'un grand nombre de micro-organismes favorisant l'apparition de maladies.

C) Il existe une forte ubiquité et une faible diversité des microbiotes du corps humain

D) Les microbiotes humains participent à la protection de l'organisme contre les micro-organismes pathogènes.

Exercice n°4 : Les acteurs du système immunitaire

Q1) Compléter le document ci-dessous :

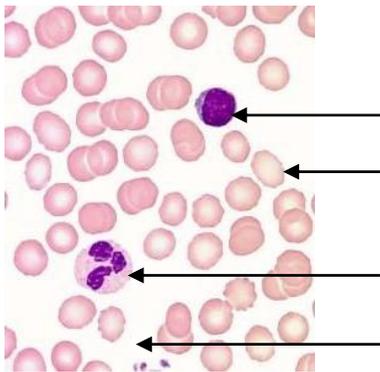
Titre : Tableau présentant les niveaux d'organisation du système immunitaire

Niveau :	Niveau :	Niveau : ORGANES	Niveau :
<u>Ex</u> : Globules blancs	<u>Ex</u> : Tissu lymphatique	<u>Ex</u> :	<u>Ex</u> :

Q2) Relier chaque mot de vocabulaire à sa définition.

- Leucocyte > < Cellule sans noyau.
Sang > < Ensemble des organes impliqués dans la fonction de protection.
Globule rouge > < Liquide composé de cellules de plasma.
Système immunitaire > < Globule blanc chargé de défendre l'organisme.
Lymphes > < Liquide incolore circulant dans des vaisseaux lymphatiques.

Q3) Titrer et légènder la photographie ci-dessous :



TITRE :

Exercice n°5 : Etude sur les sèche-mains

Consigne : Répondre aux questions à partir des connaissances du cours et du document présentant les résultats d'une étude sur les sèche-mains dans les toilettes publiques.

Situation : Kevin est au restaurant avec ses amis Sylvain et Lucie. Lucie revient des toilettes, ses mains sont mouillées. Sylvain lui demande pourquoi elle n'a pas utilisé le sèche main à air propulsé. Lucie lui répond que ce n'est pas propre ! Une discussion animée commence entre les trois amis pour savoir quel sèche main est le plus efficace pour avoir les mains propres. Lucie pense que c'est l'essuie-mains en papier, Sylvain pense que c'est le sèche main à air propulsé et Kevin pense que c'est le sècheur à air chaud.

Q1) A partir de la situation, reformuler la question que se pose Kevin et ses amis.

Q2) Souligner en **vert** l'hypothèse de Lucie, en **bleu** l'hypothèse de Sylvain et en **noir** l'hypothèse de Kevin.

Q3) Décrire les résultats présentés dans le document annexe.

Q4) Cocher la bonne interprétation des résultats.

J'en déduis que le sèche-main en papier est le plus efficace pour avoir une bonne hygiène des mains.	<input type="checkbox"/>
J'en déduis qu'aucun sèche-main proposé n'est efficace pour avoir une bonne hygiène des mains.	<input type="checkbox"/>
J'en déduis qu'il y a 77% de microbes en moins sur les mains en utilisant le sèche-mains en papier.	<input type="checkbox"/>

Q5) Conclure sur la validité des hypothèses de Kevin, Lucie et Sylvain.

